



CONNERS 3[®]

Insegnante

Forma breve

C. Keith Conners

(Adattamento italiano: Caterina Primi e Dino Maschietto)

NOMINATIVO

CODICE QUESTIONARIO

1045302

DATA DELLA PROVA

2025-02-07

CODICE CLIENTE

Esempio Conners 3

Report interpretativo



Dati dell'alunno

NOME E COGNOME/ID

GENERE

Maschile

DATA DI NASCITA

05-04-2018

ETÀ

6

CLASSE FREQUENTATA

1° anno scuola primaria

Dati dell'insegnante

NOME E COGNOME/ID

GENERE

Maschile

MATERIA INSEGNATA

Italiano

DA QUANTO TEMPO CONOSCE L'ALUNNO (IN MESI)

3

Nota: alcuni dei campi della sezione Dati dell'insegnante compilante non sono stati inseriti!



Introduzione

Le Connors 3 versione per insegnante sono uno strumento di valutazione standardizzato, compilato dall'insegnante, che indaga comportamenti psicopatologici o problematici di bambini e adolescenti, con una **focalizzazione sull'ADHD** e una valutazione ad ampio spettro di disturbi e/o difficoltà che possono verificarsi in comorbidità, come: **problemi di condotta, di apprendimento, d'ansia, di depressione, familiari e sociali**. Grazie alle informazioni fornite è possibile ottenere una panoramica generale delle difficoltà riscontrabili in molteplici aree di vita del bambino/adolescente. Le informazioni raccolte con questo questionario risultano ancora più precise se integrate con quelle ottenute con le versioni per genitore e di autovalutazione. Il report è suddiviso nelle seguenti sezioni:

- 1. Profilo di validità:** due scale di validità riportano, in forma grafica, i risultati relativi alla presentazione che l'insegnante fa del bambino/adolescente: Impressione positiva e Impressione negativa. Il commento ai punteggi consente all'esaminatore di comprendere quanto il soggetto abbia risposto al test in modo sincero e coerente.
- 2. Rappresentazione grafica delle scale di contenuto:** vengono riportati, in forma grafica, i punteggi alle scale di contenuto relativi al bambino/adolescente, così come descritto dall'insegnante.
- 3. Profilo riassuntivo:** offre una descrizione dettagliata del punteggio grezzo ottenuto alle scale di contenuto e dei rispettivi punteggi percentili e punti T relativi al bambino/adolescente, così come descritto dall'insegnante. Riporta alcune informazioni utili per la lettura complessiva del report e fornisce anche un'indicazione relativa all'intensità delle caratteristiche indagate.
- 4. Risposta alle domande aperte:** questa sezione riporta il testo delle risposte alle domande aperte fornite dall'insegnante in riferimento al bambino/adolescente.

Utilizzo del report

Le ipotesi diagnostiche formulate sulla base dei risultati ottenuti dalla somministrazione delle Connors 3 devono tenere conto di informazioni raccolte attraverso colloqui, dati anamnestici, esiti di altre valutazioni oltre che del confronto con professionisti qualificati. Il report digitale costituisce infatti solo un'ipotesi che deve essere poi confermata. Alla luce di quanto emerso, il contenuto di questo report è riservato e deve essere trattato in modo assolutamente confidenziale e rispettoso della riservatezza della persona cui si riferisce.

È, inoltre, importante tenere presente che:

- i risultati del test sono basati sulla percezione che l'insegnante ha del bambino/adolescente. La veridicità dei risultati dipende quindi dal grado di conoscenza del bambino/adolescente e dall'onestà con cui la persona ha risposto agli item. A tale proposito il punteggio ottenuto alle scale di validità può essere un utile parametro di confronto;
- non vi sono profili "giusti" o "sbagliati", ogni report riflette caratteristiche proprie e specifiche di ciascuno. Per questo è importante che l'interpretazione sia adattata al singolo caso e sia il risultato dell'integrazione di informazioni molteplici.



1. Profilo di validità

Le scale che seguono valutano il grado con cui l'insegnante risponde al test in modo attendibile.

In caso di punteggi elevati a una o entrambe le scale di validità si raccomanda di interpretare i risultati con cautela.

Impressione positiva



Lo stile di risposta non viene evidenziato come eccessivamente positivo. L'insegnante sembra avere risposto al test in modo sincero.

Impressione negativa



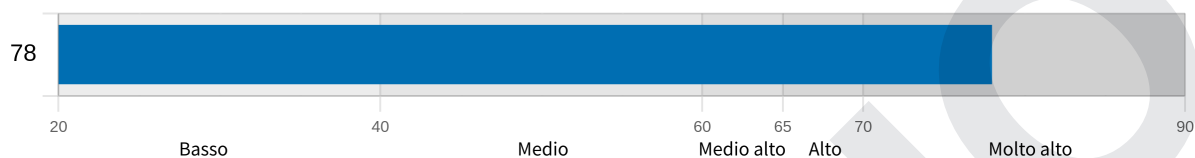
Lo stile di risposta non viene evidenziato come eccessivamente negativo. L'insegnante sembra avere risposto al test in modo sincero.



2. Rappresentazione grafica delle scale di contenuto¹

Scale di contenuto - punti T

Inattenzione



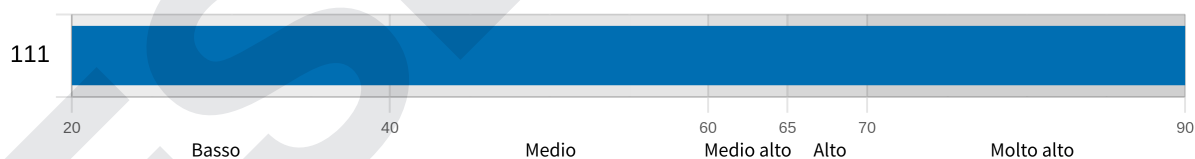
Iperattività / Impulsività



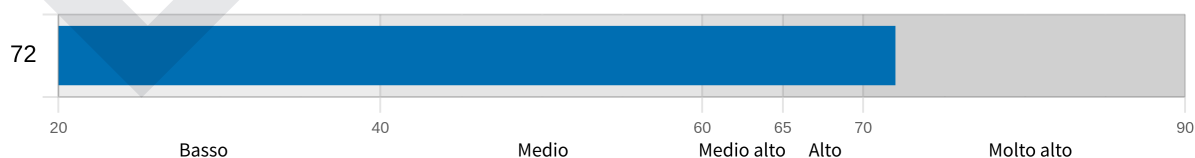
Problemi di apprendimento / Funzionamento esecutivo



Provocazione / Aggressività



Relazioni con i pari



3. Profilo riassuntivo¹

Scala	Punteggi grezzi	Punti T	Percentili	Caratteristiche dei punteggi T e/o percentili elevati [medio-alto, alto, molto alto]
Inattenzione	10	78	97	Il bambino/adolescente può presentare bassi livelli di concentrazione, con conseguenti difficoltà a rimanere focalizzato sul compito. Talvolta può non riuscire a inibire gli stimoli distraenti, con ricadute negative sul compito (frequenti errori di distrazione). Può avere difficoltà nel cominciare e nel portare a termine i compiti, arrendendosi facilmente, o essere facilmente annoiato. Può evitare i compiti scolastici.
Iperattività / Impulsività	9	61	88	Il bambino/adolescente può presentare livelli elevati di attività motoria. Può essere irrequieto e/o impulsivo, avere difficoltà a rimanere tranquillo. Può interrompere gli altri o parlare troppo. Può essere facilmente eccitabile.
Problemi di apprendimento / Funzionamento esecutivo	8	66	89	Il bambino/adolescente può presentare difficoltà scolastiche. Può avere difficoltà nell'apprendere e/o ricordare i concetti. Può avere bisogno di ulteriori istruzioni. Può avere deficit del funzionamento esecutivo.
Provocazione / Aggressività	10	111	98	Il bambino/adolescente può essere polemico e oppositivo verso le richieste degli adulti. Può presentare difficoltà nella gestione delle reazioni emotive con frequenti scatti d'ira e aggressività sia fisica che verbale. Può essere prepotente con gli altri, talvolta manipolativo o crudele. Può violare le regole e/o avere problemi con la giustizia.
Relazioni con i pari	7	72	87	Il bambino/adolescente può presentare scarse abilità sociali che lo portano alla costituzione di relazioni tendenzialmente poco stabili e soddisfacenti. Può essere escluso dal gruppo dei pari.

¹Nei grafici è visualizzato esclusivamente lo spettro di valori che va da 20 a 90 punti T. I punteggi inferiori a 20 sono rappresentati collocando il soggetto in corrispondenza del limite inferiore, mentre i punteggi superiori a 90 sono rappresentati collocando il soggetto in corrispondenza del limite superiore. Il punto T ottenuto dalla persona viene comunque mostrato alla sinistra del grafico, oltre che nella tabella.



Interpretazione - punti T

Inattenzione

Punteggio molto alto: l'insegnante riporta molti più problemi di quelli generalmente riferiti per la fascia di età e il genere del bambino/adolescente.

Iperattività / Impulsività

Punteggio medio-alto: l'insegnante riporta leggermente più problemi di quelli generalmente riferiti per la fascia di età e il genere del bambino/adolescente.

Problemi di apprendimento / Funzionamento esecutivo

Punteggio alto: l'insegnante riporta più problemi di quelli generalmente riferiti per la fascia di età e il genere del bambino/adolescente.

Provocazione / Aggressività

Punteggio molto alto: l'insegnante riporta molti più problemi di quelli generalmente riferiti per la fascia di età e il genere del bambino/adolescente.

Relazioni con i pari

Punteggio molto alto: l'insegnante riporta molti più problemi di quelli generalmente riferiti per la fascia di età e il genere del bambino/adolescente.



Interpretazione - percentili**Inattenzione**

Punteggio alto: l'insegnante riporta più problemi di quelli generalmente riferiti per la fascia di età e il genere del bambino/adolescente.

Iperattività / Impulsività

Punteggio medio-alto: l'insegnante riporta leggermente più problemi di quelli generalmente riferiti per la fascia di età e il genere del bambino/adolescente.

Problemi di apprendimento / Funzionamento esecutivo

Punteggio medio-alto: l'insegnante riporta leggermente più problemi di quelli generalmente riferiti per la fascia di età e il genere del bambino/adolescente.

Provocazione / Aggressività

Punteggio molto alto: l'insegnante riporta molti più problemi di quelli generalmente riferiti per la fascia di età e il genere del bambino/adolescente.

Relazioni con i pari

Punteggio medio-alto: l'insegnante riporta leggermente più problemi di quelli generalmente riferiti per la fascia di età e il genere del bambino/adolescente.



4. Risposte alle domande aperte

Ha altre preoccupazioni riguardo a questo/a alunno/a?

No

Quali sono le abilità o i punti di forza di questo/a alunno/a?

XX

ESEMPIO

