



CONNERS 3®

Autovalutazione

Forma breve

C. Keith Conners
(Adattamento italiano: Caterina Primi e Dino Maschietto)

Report interpretativo

NOMINATIVO

CODICE QUESTIONARIO

1045279

DATA DELLA PROVA

2025-02-07

CODICE CLIENTE

Esempio Conners 3



Dati Utente

NOME E COGNOME/ID

GENERE

Maschile

DATA DI NASCITA

15-07-2014

ETÀ

10

ORDINE DI GENITURA

1

CLASSE FREQUENTATA

5° anno scuola primaria

Introduzione

Le Conners 3 versione autovalutazione sono uno strumento di valutazione standardizzato, compilato dal bambino/adolescente, che indaga comportamenti psicopatologici o problematici, con una **focalizzazione sull'ADHD** e una valutazione ad ampio spettro di disturbi e/o difficoltà che possono verificarsi in comorbilità, come: **problemi di condotta, di apprendimento, d'ansia, di depressione, familiari e sociali.** Grazie alle informazioni fornite è possibile ottenere una panoramica generale delle difficoltà riscontrabili in molteplici aree di vita del bambino/adolescente. Le informazioni raccolte con questo questionario risultano ancora più precise se integrate con quelle ottenute con le versioni per insegnante e genitore.

Il report è suddiviso nelle seguenti sezioni:

1. Profilo di validità: vengono riportati, in forma grafica, i risultati ottenuti dal bambino/adolescente alle due scale di validità: Impressione positiva e Impressione negativa. Il commento ai punteggi consente all'esaminatore di comprendere quanto il soggetto abbia risposto al test in modo sincero e coerente.

2. Rappresentazione grafica delle scale di contenuto: vengono riportati, in forma grafica, i risultati complessivi ottenuti dal bambino/adolescente alle scale di contenuto.

3. Profilo riassuntivo: offre una descrizione dettagliata del punteggio grezzo ottenuto alle scale di contenuto e dei relativi punteggi percentili e punti T. Riporta alcune informazioni utili per la lettura complessiva del report e fornisce anche un'indicazione relativa all'intensità delle caratteristiche indagate.

4. Risposte alle domande aperte: questa sezione riporta le risposte alle domande aperte.

Utilizzo del report

Le ipotesi diagnostiche formulate sulla base dei risultati ottenuti dalla somministrazione delle Conners 3 devono tenere conto di informazioni raccolte attraverso colloqui, dati anamnestici, esiti di altre valutazioni oltre che del confronto con professionisti qualificati. Il report digitale costituisce infatti solo un'ipotesi che deve essere poi confermata. Alla luce di quanto emerso, il contenuto di questo report è riservato e deve essere trattato in modo assolutamente confidenziale e rispettoso della riservatezza della persona cui si riferisce.

È, inoltre, importante tenere presente che:

- i risultati del test sono basati sulla percezione che il soggetto ha di sé stesso. La veridicità dei risultati dipende quindi dal grado di conoscenza che il bambino/adolescente ha di sé e dall'onestà con cui ha risposto agli item. A tale proposito il punteggio ottenuto alle scale di validità può essere un utile parametro di confronto;
- non vi sono profili "giusti" o "sbagliati", ogni report riflette caratteristiche proprie e specifiche di ciascuno. Per questo è importante che l'interpretazione sia adattata al singolo caso e sia il risultato dell'integrazione di informazioni molteplici.

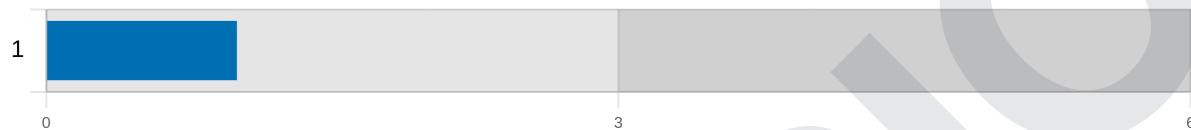


1. Profilo di validità

Le scale che seguono valutano il grado con cui il soggetto risponde al test in modo attendibile.

In caso di punteggi elevati a una o entrambe le scale di validità si raccomanda di interpretare i risultati con cautela.

Impressione positiva



Lo stile di risposta non viene evidenziato come eccessivamente positivo. Il soggetto sembra avere risposto al test in modo sincero.

Impressione negativa



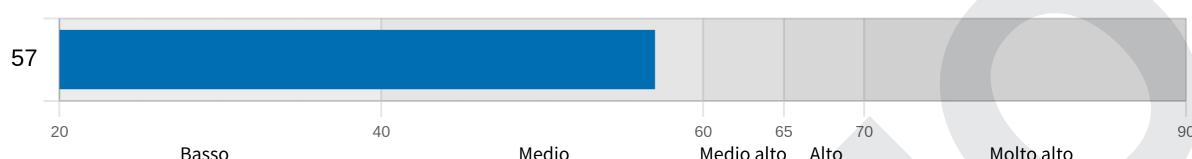
Lo stile di risposta non viene evidenziato come eccessivamente negativo. Il soggetto sembra avere risposto al test in modo sincero.



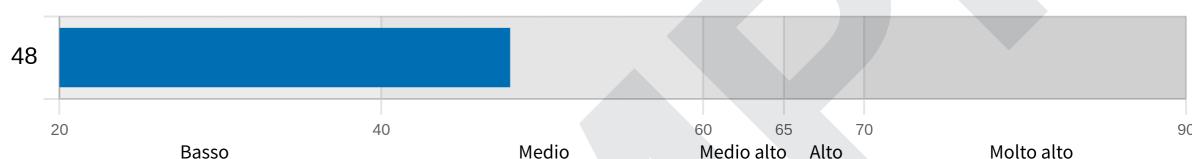
2. Rappresentazione grafica delle scale di contenuto¹

Scale di contenuto - punti T

Inattenzione



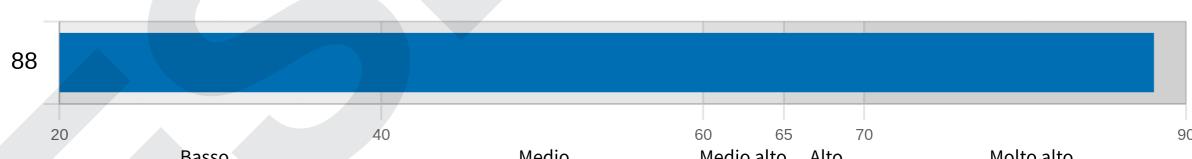
Iperattività/Impulsività



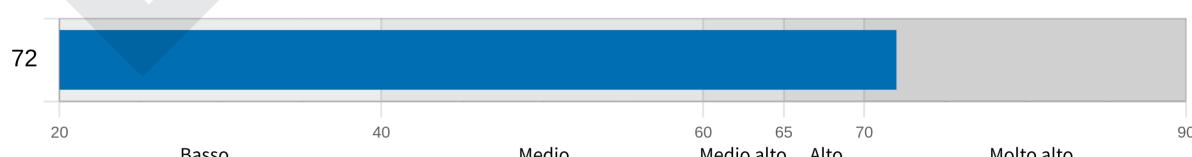
Problemi di apprendimento



Provocazione/Aggressività



Relazioni con i familiari



3. Profilo riassuntivo²

Scala	Punteggi grezzi	Punti T	Percentili	Caratteristiche dei punteggi T e/o percentili elevati [medio-alto, alto, molto alto]
Inattenzione	8	57	78	
Iperattività/Impulsività	4	48	50	
Problemi di apprendimento	11	76	97	Difficoltà scolastiche (lettura, ortografia e/o matematica). Può avere difficoltà nell'apprendere e/o ricordare i concetti. Può avere necessità di supporto da parte dell'esterno.
Provocazione/Aggressività	10	88	99	Può essere polemico e oppositivo verso le richieste degli adulti. Può presentare difficoltà nella gestione delle reazioni emotive con frequenti scatti d'ira e aggressività sia fisica che verbale. Può essere prepotente con gli altri, talvolta manipolativo o crudele. Può violare le regole e/o avere problemi con la giustizia.
Relazioni con i familiari	10	72	97	Può sentire che i genitori non lo amino o non lo considerino. Può sentirsi criticato e/o punito ingiustamente, a casa.

¹Nei grafici è visualizzato esclusivamente lo spettro di valori che va da 20 a 90 punti T. I punteggi inferiori a 20 sono rappresentati collocando il soggetto in corrispondenza del limite inferiore, mentre i punteggi superiori a 90 sono rappresentati collocando il soggetto in corrispondenza del limite superiore. Il punto T ottenuto dalla persona viene comunque mostrato alla sinistra del grafico, oltre che nella tabella.

²Si tenga presente che i punteggi T e i percentili potrebbero presentare delle differenze. In tal caso il clinico scelga a quale punteggio fare riferimento, basandosi su quanto presentato nel capitolo 8, par. 8.8., del manuale di istruzioni rispetto alle differenze nell'utilizzo dei due differenti punteggi.



Interpretazione - punti T

Inattenzione

Punteggio medio: il soggetto riporta un livello di problematiche nella norma per quella fascia di età e genere.

Iperattività/Impulsività

Punteggio medio: il soggetto riporta un livello di problematiche nella norma per quella fascia di età e genere.

Problemi di apprendimento

Punteggio molto alto: il soggetto riporta molti più problemi di quelli generalmente riferiti per quella fascia di età e genere.

Provocazione/Aggressività

Punteggio molto alto: il soggetto riporta molti più problemi di quelli generalmente riferiti per quella fascia di età e genere.

Relazioni con i familiari

Punteggio molto alto: il soggetto riporta molti più problemi di quelli generalmente riferiti per quella fascia di età e genere.



Interpretazione - percentili

Inattenzione

Punteggio medio: il soggetto riporta un livello di problematiche nella norma per quella fascia di età e genere.

Iperattività/Impulsività

Punteggio medio: il soggetto riporta un livello di problematiche nella norma per quella fascia di età e genere.

Problemi di apprendimento

Punteggio alto: il soggetto riporta più problemi di quelli generalmente riferiti per quella fascia di età e genere.

Provocazione/Aggressività

Punteggio molto alto: il soggetto riporta molti più problemi di quelli generalmente riferiti per quella fascia di età e genere.

Relazioni con i familiari

Punteggio alto: il soggetto riporta più problemi di quelli generalmente riferiti per quella fascia di età e genere.



4. Risposte alle domande aperte

Hai qualche altro problema?

No

Quali sono le tue abilità o i tuoi punti di forza principali?

XX

ESEMPIO

