



Scales of Infant and  
Toddler Development™  
Fourth Edition



Nancy Bayley e Glen P. Aylward

Adattamento italiano: Giunti Psychometrics

## Report grafico

Scale Cognitiva, Linguaggio, Motoria,  
Socioemozionale e Comportamento adattivo

NOMINATIVO **Mario Rossi**

CODICE QUESTIONARIO **2796067**

DATA DEL TEST **23-02-2026**

CODICE CLIENTE **281206**

ETÀ AL MOMENTO DEL TEST  
IN MESI E GIORNI **12,22**

ETÀ AL MOMENTO DEL TEST  
CORRETTA IN MESI E GIORNI **-**

LIVELLO DI SIGNIFICATIVITÀ **.05**

ESAMINATORE **Carlo Bianchi**

MOTIVO DELLA VALUTAZIONE **Consulto**





CODICE CLIENTE **281206**  
CODICE QUESTIONARIO **2796067**  
DATA DELLA PROVA **23-02-2026**

## Dati utente

NOME E COGNOME/ID **Mario Rossi**

DATA DI NASCITA **01-02-2025**

DATA DI NASCITA PRESUNTA **-**

GENERE **Maschile**

## Dati caregiver

COMPLETATO DA **Sara Corsini**

RELAZIONE CON IL/LA BAMBINO/A **Madre**



## Introduzione

Le *Bayley Scales of Infant and Toddler Development™ – Fourth Edition* (Bayley-4) consentono di valutare il funzionamento dello sviluppo di bambini e bambine di età compresa tra 16 giorni e 42 mesi. Sono particolarmente utili per identificare eventuali ritardi nello sviluppo e per ottenere informazioni essenziali ai fini di una pianificazione efficace degli interventi e del loro monitoraggio.

La somministrazione delle scale Bayley-4 permette di misurare lo sviluppo del bambino o della bambina in valutazione, discriminando tra coloro che possiedono un'abilità e coloro che la stanno acquisendo. Consente inoltre di ottimizzarne la prestazione durante l'esecuzione delle prove, favorendo il coinvolgimento e l'attenzione ai compiti, anche grazie alla partecipazione attiva del caregiver nel corso della sessione.

Le Bayley-4 sono composte da **5 scale**: Cognitiva (COG), Linguaggio (LANG), Motoria (MOT), Socioemozionale (SOEM) e Comportamento adattivo (ADBE). Ciascuna scala è strutturata in **subtest** o in **domini** e **subdomini**, come segue:

- Scala Cognitiva (**COG**): subtest Cognitiva (**CG**).
- Scala Linguaggio (**LANG**): subtest Comunicazione recettiva (**RC**) e Comunicazione espressiva (**EC**).
- Scala Motoria (**MOT**): subtest Motricità fine (**FM**) e Motricità grossolana (**GM**).
- Scala Socioemozionale (**SOEM**): subtest Socioemozionale (**SE**).
- Scala Comportamento adattivo (**ADBE**): domini Comunicazione (**COM**), Abilità del vivere quotidiano (**DLS**), Socializzazione (**SOC**); subdomini Ricezione (**REC**), Espressione (**EXP**), Personale (**PER**), Relazioni interpersonali (**IPR**), Gioco e tempo libero (**PLA**).

## Utilizzo del report

Le decisioni basate sui risultati del test Bayley-4 devono essere prese da professionisti qualificati. Il contenuto di questo report è riservato e deve essere trattato in modo assolutamente confidenziale e rispettoso della riservatezza della persona cui si riferisce.



## Riepilogo dei punteggi dei subtest

Nella tabella seguente, per ogni subtest, sono riportati i punteggi grezzi totali, i punteggi scalati, le età equivalenti e i punteggi di crescita.

I **punteggi scalati** sono punteggi standardizzati secondo l'età del soggetto, che variano da 1 a 19 e hanno  $M = 10$  e  $DS = 3$ . A differenza dei punteggi grezzi, forniscono informazioni sul livello della prestazione del soggetto a confronto con la popolazione generale: un punteggio scalato tra 8 e 12 rappresenta una prestazione nella media; un punteggio uguale o inferiore a 4 rappresenta una prestazione estremamente inferiore alla media ( $-2 DS$ ); un punteggio uguale o superiore a 16 indica una prestazione estremamente superiore alla media ( $+2 DS$ ).

Le **età equivalenti** esprimono in mesi e giorni il livello di funzionamento del soggetto rispetto alla mediana dei punteggi ottenuti dal campione normativo. Si raccomanda di leggere il dato sulle età equivalenti con cautela e in maniera esclusivamente descrittiva per evitare di elaborare inferenze errate.

I **punteggi di crescita** non possono essere utilizzati per il confronto tra subtest o subdomini. Permettono, invece, di misurare i cambiamenti del soggetto e di monitorarne la crescita nel tempo.

### COGNITIVA (COG)

	Punteggio grezzo	Punteggio scalato	Età equivalente	Punteggio di crescita
Cognitiva (CG)	69	10	13:00	503

### LINGUAGGIO (LANG)

	Punteggio grezzo	Punteggio scalato	Età equivalente	Punteggio di crescita
Comunicazione recettiva (RC)	30	9	12:00	497
Comunicazione espressiva (EC)	26	10	13:00	500

### MOTORIA (MOT)

	Punteggio grezzo	Punteggio scalato	Età equivalente	Punteggio di crescita
Motricità fine (FM)	44	11	14:00	505
Motricità grossolana (GM)	70	9	12:00	502

### SOCIOEMOZIONALE (SOEM)

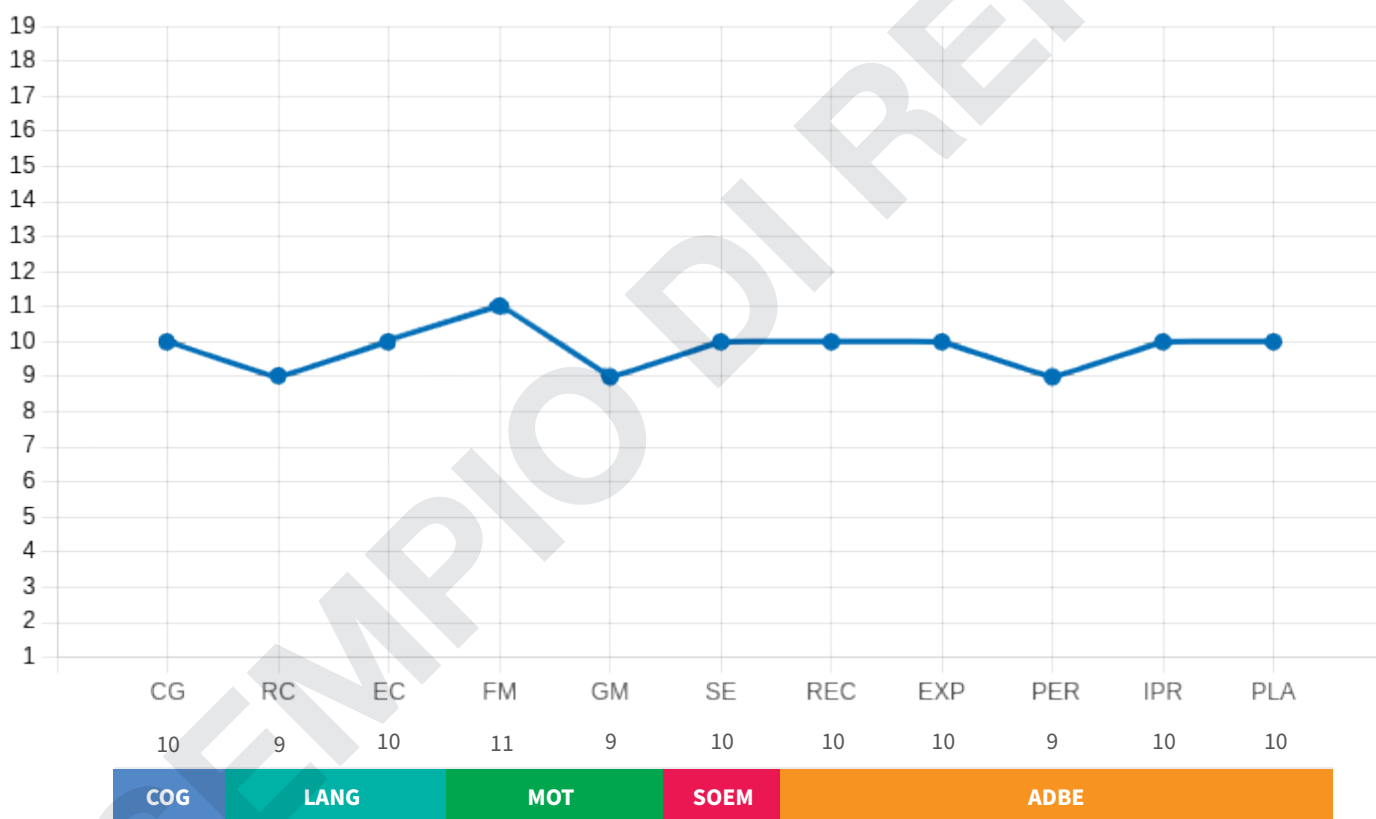
	Punteggio grezzo	Punteggio scalato	Età equivalente	Punteggio di crescita
Socioemozionale (SE)	74	10	-	-



### COMPORAMENTO ADATTIVO (ADBE)

	Punteggio grezzo	Punteggio scalato	Età equivalente	Punteggio di crescita
Ricezione (REC)	19	10	12:15	491
Espressione (EXP)	12	10	11:15	490
Personale (PER)	8	9	10:15	486
Relazioni interpersonali (IPR)	21	10	11:15	491
Gioco e tempo libero (PLA)	12	10	12:15	497

### Profilo dei punteggi scalati dei subtest e dei subdomini



## Profilo delle scale e dei domini

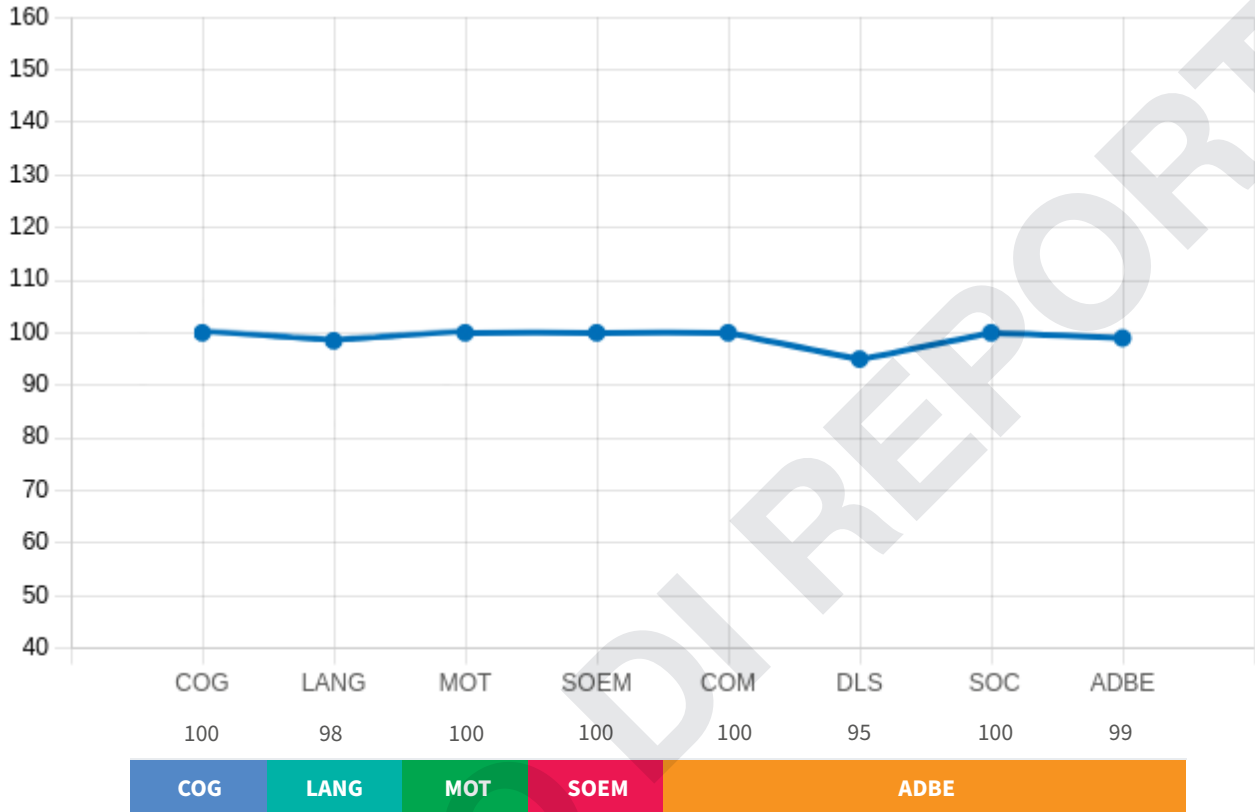
Di seguito sono riportate le somme dei punteggi scalati per le scale e i domini. Nella tabella sono specificati:

- il **punteggio standard**, ossia un punteggio standardizzato in base all'età del soggetto con  $M = 100$  e  $DS = 15$ . Tale punteggio fornisce informazioni sul livello di sviluppo del soggetto in confronto alla popolazione generale: un punteggio tra 90 e 109 rappresenta un livello nella media; un punteggio inferiore a 70 rappresenta un livello estremamente inferiore alla media ( $-2 DS$ ); un punteggio superiore a 130 indica un livello estremamente superiore alla media ( $+2 DS$ );
- la **descrizione qualitativa**, che categorizza il punteggio standard ottenuto dal soggetto in 7 fasce di prestazione (da "Estremamente basso" a "Estremamente alto");
- il **rango percentile**, ovvero la percentuale della popolazione che ha ottenuto un punteggio minore o uguale a quello del soggetto;
- gli **intervalli di confidenza (Int. Conf. 90% e Int. Conf. 95%)**, intesi come l'intervallo all'interno del quale ricade il valore vero di un punteggio, con una probabilità del 90% o del 95%.

Scale / Domini	Somma dei punteggi scalati	Punteggio standard	Descrizione qualitativa	Rango percentile	Int. Conf. 90%	Int. Conf. 95%
<b>Cognitiva, Linguaggio, Motoria</b>						
Cognitiva (COG)	10	<b>100</b>	Medio	50	93-107	91-109
Linguaggio (LANG)	19	<b>98</b>	Medio	45	90-106	89-107
Motoria (MOT)	20	<b>100</b>	Medio	50	93-107	92-108
<b>Socioemozionale</b>						
Socioemozionale (SOEM)	10	<b>100</b>	Medio	50	92-108	90-110
<b>Comportamento adattivo</b>						
Comunicazione (COM)	20	<b>100</b>	Medio	50	96-104	95-105
Abilità del vivere quotidiano (DLS)	9	<b>95</b>	Medio	37	89-101	87-103
Socializzazione (SOC)	20	<b>100</b>	Medio	50	95-105	94-106
Comportamento adattivo (ADBE)	49	<b>99</b>	Medio	47	96-102	95-103



## Profilo dei punteggi standard delle scale e dei domini



## Analisi supplementari per le scale Cognitiva, Linguaggio, Motoria e Comportamento adattivo

Di seguito sono presentati i confronti delle differenze tra coppie a livello dei subtest e dei subdomini e a livello delle scale e dei domini.

Nelle tabelle seguenti sono mostrate le differenze tra i punteggi scalati e i punteggi standard, rispettivamente per subtest/subdomini e per scale/domini (**Differenza**). Se la differenza, in valore assoluto, è uguale o superiore a un determinato valore critico (**Valore critico**), calcolato in base al livello di significatività prescelto, tale differenza risulta statisticamente significativa (**Differenza significativa**).

Nelle tabelle è anche riportata, per le differenze statisticamente significative, la percentuale di occorrenza dei soggetti del campione normativo (**Base rate**) che ha ottenuto differenze uguali o maggiori rispetto a quelle del soggetto valutato.

### Analisi delle differenze tra subtest e tra subdomini

	Punteggio 1	Punteggio 2	Differenza	Valore critico	Differenza significativa	Base rate
<b>Scale Linguaggio, Motoria</b>						
RC-EC	30	26	4	3.11	Sì	3-5%
FM-GM	44	70	-26	2.80	Sì	≤2%
<b>Scala Comportamento adattivo</b>						
REC-EXP	19	12	7	1.87	Sì	3-5%
IPR-PLA	21	12	9	2.35	Sì	≤2%



## Analisi delle differenze tra scale e tra domini

	Punteggio 1	Punteggio 2	Differenza	Valore critico	Differenza significativa	Base rate
<b>Scale Cognitiva, Linguaggio, Motoria</b>						
COG-LANG	10	19	-9	12.49	No	-
COG-MOT	10	20	-10	11.91	No	-
LANG-MOT	19	20	-1	12.35	No	-
<b>Scala Comportamento adattivo</b>						
COM-DLS	20	9	11	9.19	Sì	16-25%
COM-SOC	20	20	0	8.20	No	-
DLS-SOC	9	20	-11	9.99	Sì	16-25%



## Analisi supplementari per la scala Socioemozionale

### Elaborazione sensoriale

Nella tabella seguente sono riportate le analisi supplementari per il punteggio Elaborazione sensoriale afferente alla scala Socioemozionale.

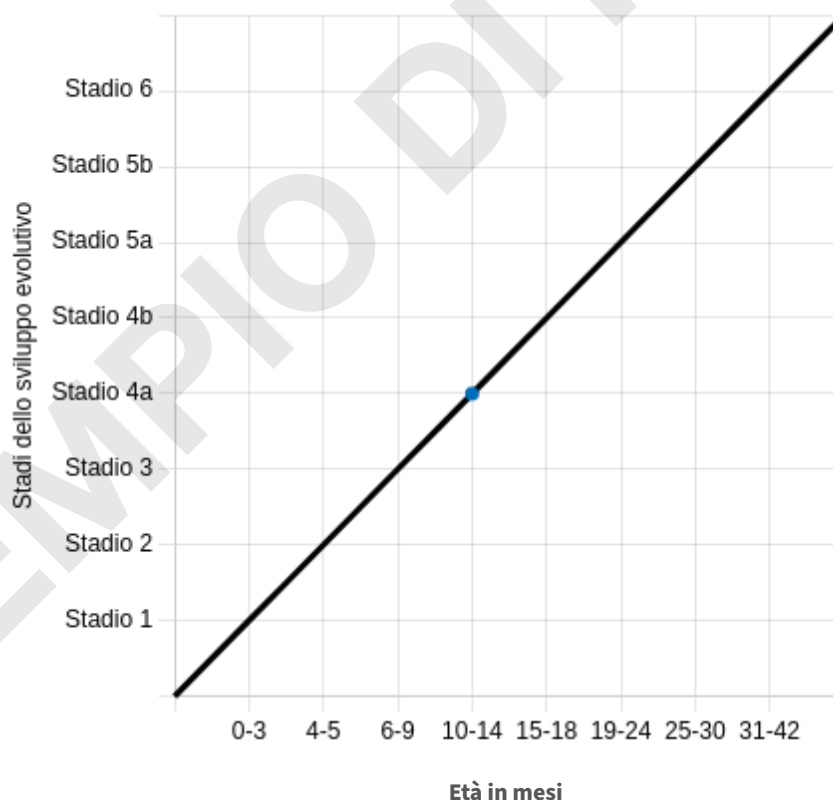
Scala Socioemozionale	Punteggio grezzo	Abilità non presente	Abilità emergente	Abilità acquisita
Elaborazione sensoriale	33			X

### Crescita socioemozionale

#### Scala Socioemozionale

Stadio più elevato acquisito Stadio 4a

### Grafico della crescita socioemozionale



### Stadi dello sviluppo emotivo per la scala Socioemozionale

**Stadio 1** Manifesta crescente autoregolazione e interesse per ciò che lo circonda.

**Stadio 2** Stabilisce relazioni.

**Stadio 3** Utilizza le emozioni in modo interattivo e intenzionale.

**Stadio 4a** Utilizza una serie di segnali emotivi interattivi o di gesti per comunicare.

**Stadio 4b** Utilizza una serie di segnali emotivi interattivi o di gesti per risolvere problemi.

**Stadio 5a** Utilizza simboli o idee per esprimere intenzioni o sensazioni.

**Stadio 5b** Utilizza simboli o idee per esprimere più delle necessità basilari.

**Stadio 6** Crea connessioni tra emozioni e idee.



## Osservazioni qualitative

### Percentuale di risposte “Non so” della scala Socioemozionale

Se oltre il 15% degli item riceve la risposta “Non so” si raccomanda di ricontattare il caregiver per verificare se conosce sufficientemente il soggetto da poter completare in modo accurato il questionario. Se emerge che la persona non ha una conoscenza adeguata del soggetto, è opportuno far compilare il questionario a un altro caregiver più idoneo. Qualora non sia possibile trovare un’alternativa, le valutazioni ottenute devono essere interpretate con cautela.

#### Subtest

#### % “Non so”

Socioemozionale (SE)

1%

### Percentuale di risposte “Supposto” della scala Comportamento adattivo

Se oltre il 15% degli item riceve la risposta “Supposto” si raccomanda di ricontattare il caregiver per verificare se conosce sufficientemente il soggetto da poter completare in modo accurato il questionario. Se emerge che la persona non ha una conoscenza adeguata del soggetto, è opportuno far compilare il questionario a un altro caregiver più idoneo. Qualora non sia possibile trovare un’alternativa, le valutazioni ottenute devono essere interpretate con cautela.

#### Subdomini

#### % “Supposto”

Ricezione (REC)

1.2%

Espressione (EXP)

1%

Personale (PER)

0.9%

Relazioni interpersonali (IPR)

1%

Gioco e tempo libero (PLA)

1.3%



### Valutazione dell'esaminatore

### Valutazione del caregiver

Per niente tipico; Mai o raramente	Abbastanza tipico; A volte	Tipico; La maggior parte delle volte	Per niente tipico; Mai o raramente	Abbastanza tipico; A volte	Tipico; La maggior parte delle volte
	X			X	
		X			X
	X				X
		X		X	
		X		X	
		X			X
		X		X	
		X			X
X				X	
		X			X
		X			X
X				X	
X				X	

