

David Wechsler

**wppsi™-III**

Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence - III

**Data di pubblicazione**

2008

**Curatore edizione italiana**

Giuseppina Sannio Fancello  
e Carlo Cianchetti

**Destinatari**

Bambini dai 2.6 ai 7.3 anni

**Composizione**

14 subtest

**Somministrazione**

30'-35' per bambini tra i 2.6 e i  
3.11 anni

40'-50' per i bambini tra i 4.0 e i  
7.3 anni

**Campione**

987 soggetti d'età compresa tra i  
2.6 e i 7.3, divisi in 18 fasce d'età  
(2006-2008)

**Qualifica richiesta**

C

La WPPSI-III è uno strumento clinico di somministrazione individuale che valuta l'**efficienza intellettiva di bambini dai 2 anni e 6 mesi ai 7 anni e 3 mesi.**

Il range di età è stato suddiviso in due fasce per accordarsi con il continuo sviluppo cognitivo che si verifica durante questi anni critici: 2.6-3.11 anni e 4.0-7.3 anni.

Per ciascuna delle due fasce sono previste differenti batterie di subtest.

La scala, revisione della WPPSI-R, è stata notevolmente migliorata nella qualità dei materiali al fine di risultare più coinvolgenti e piacevoli per i bambini.

Come nelle precedenti versioni, la WPPSI-III fornisce:

- QI verbale (QIV)
  - QI di performance (QIP)
  - QI totale (QIT)
- e possono essere anche ricavati:
- quoziente di velocità di procesamiento (QVP) per bambini dai 4.0 ai 7.3
  - punteggio totale di Linguaggio generale (LG), che può essere determinato per i bambini di entrambe le fasce

**Overview***Struttura generale**Ambito di utilizzo**Perché la WPPSI-III**Prodotti di interesse***KIT WPPSI-III**

- Manuale di somministrazione e scoring
- Manuale tecnico e di interpretazione (lingua originale)
- Volume “WPPSI-III Contributo alla taratura italiana”
- Libretto degli stimoli 1
- Libretto degli stimoli 2
- Protocollo di notazione 2,6-3.11
- Protocollo di notazione 4-7.3
- Libretto di risposta per i subtest
- Ricerca di simboli e Cifrario
- Scatola contenente i pezzi per il subtest Ricostruzione di oggetti
- Scatola contenete i cubi per il subtest Disegno con i cubi
- Griglia di correzione per il subtest Ricerca di simboli e Cifrario

La WPPSI-III è composta da 14 subtest che si suddividono in:

- **principali**, obbligatori per ricavare il QIV, QIP e il QIT
- **supplementari**, per sostituire i subtest principali, consentono di derivare il QVP per la fascia d'età dei più grandi e l'LG per i più piccoli
- **opzionali**, per stimare i punteggi opzionali: il punteggio LG per i bambini più grandi.

La classificazione di un subtest come principale, supplementare e opzionale può variare in riferimento alla fascia d'età.

Ai bambini più piccoli, per esempio, vengono somministrati meno test che richiedono espressione verbale.

In questo modo si riducono i possibili effetti di confusione sulla performance dovuti al limitato span di attenzione o al limitato sviluppo linguistico.

## Dalla WPPSI alla WPPSI-III

**Rispetto alla precedente versione, la WPPSI-III contiene alcuni aggiornamenti:**

- Range di età più esteso (dai 4-6.6 ai 2.6-7.3)
  - Norme aggiornate
  - Nuovi subtest e punteggi totali
  - Struttura adeguata all'età evolutiva
  - Aggiornamento dei materiali da utilizzare e manipolare, al fine di renderli più coinvolgenti e piacevoli per il bambino
  - Modifiche delle procedure di somministrazione e scoring, che vengono, in questo modo, rese più agevoli
  - Semplificazione delle istruzioni, sia per il bambino che per l'esaminatore
  - Minore rigidità delle restrizioni su quesiti e suggerimenti
- Inoltre, 6 subtest della WPPSI (Cultura generale, Ragionamento aritmetico, Casa degli animali, Disegno geometrico, Labirinti, Frasi) sono stati omessi nella WPPSI-III. Tale scelta è stata dovuta al fatto che le abilità linguistiche e motorie e la familiarità con i numeri influenzavano la prestazione al test.

## I 14 subtest

N - Nuovi subtest inseriti nella WPPSI-III

W - Subtest mantenuto rispetto alla versione precedente: sono state revisionate le procedure di somministrazione e di attribuzione del punteggio

SUBTEST	TIPO	WPPSI-III vs. WPPSI	ETÀ 2.6-3.11	ETÀ 4.0-7.11
Disegno con i cubi (DC)	performance	W	X	X
Informazione (IN)	verbale	N	X	X
Matrici logiche (ML)	performance	N		X
Vocabolario (VC)	verbale	W		X
Concetti per immagini (CI)	performance	N		X
Ricerca di simboli (RS)	velocità di processamento	N		supp
Ragionamento con parole (RP)	verbale	N		X
Cifrario (CR)	velocità di processamento	N		X
Comprensione (CO)	verbale	W		supp
Completamento di figure (CF)	performance	W		supp
Somiglianze (SO)	verbale	W		supp
Vocabolario recettivo (VR)	verbale	N	X	opz*
Ricostruzione di oggetti (RO)	performance	N	X	supp
Denominazione di immagini (DI)	verbale	N	supp	opz*

*Per questa fascia d'età possono essere calcolati*

**QIV, QIP, QIT, LG**      **QIV, QIP, QIT, QVP, LG**

SUBTEST	TIPO	ETÀ 2.6–3.11	ETÀ 4.0–7.11	DESCRIZIONE	COSA MISURA
<b>Disegno con i cubi</b> (DC)	performance	X	X	Il bambino deve usare alcuni cubetti di uno o due colori per ricreare modelli che vengono costruiti dall'esaminatore o presentati nel Libretto degli stimoli, entro un preciso limite di tempo.	Misura l'abilità di analizzare e sintetizzare stimoli visivi, sulla base di una corretta percezione o organizzazione visiva e la coordinazione visuomotoria.
<b>Informazione</b> (IN)	verbale	X	X	Negli item illustrati, il bambino deve rispondere ad una richiesta specifica, scegliendo una figura fra 4 opzioni di risposta. In caso di item verbali, il bambino risponde a domande riguardanti un'ampia gamma di argomenti di conoscenza generale.	Valuta l'abilità del bambino su nozioni di cultura generale; coinvolge l'intelligenza cristallizzata, la memoria a lungo termine e l'abilità a mantenere e recuperare le conoscenze dalla scuola e dall'ambiente.
<b>Matrici logiche</b> (ML)	performance		X	Il bambino osserva delle matrici incomplete e seleziona la figura mancante fra 4 o 5 opzioni di risposta.	Misura la capacità di ragionamento logico.
<b>Vocabolario</b> (VC)	verbale		X	Per gli item illustrati, il bambino deve nominare delle figure rappresentate nel Libretto degli stimoli. Per gli item verbali il bambino deve fornire una definizione di alcune parole che l'esaminatore legge a voce alta.	Valuta la conoscenza di parole e la formazione di concetti verbali, inclusa la memoria a lungo termine.
<b>Concetti per immagini</b> (CI)	performance		X	Al bambino sono mostrate 2 o 3 file di immagini e deve scegliere una di esse da ciascuna fila per completare un gruppo di immagini con caratteristiche comuni.	Misura l'abilità di ragionamento astratto e la capacità di organizzare categorie.

SUBTEST	TIPO	ETÀ	ETÀ	DESCRIZIONE	COSA MISURA
		2.6–3.11	4.0–7.11		
<b>Ricerca di simboli</b> (RS)	velocità di processamento		supp	Il bambino esamina un gruppo di simboli-stimolo e indica se un simbolo-target si associa con qualche simbolo del gruppo.	Coinvolge la discriminazione visiva, la memoria visiva a breve termine, la coordinazione visuomotoria, la flessibilità cognitiva; richiede anche capacità di attenzione-concentrazione.
<b>Ragionamento con parole</b> (RP)	verbale		X	Al bambino è chiesto di identificare un concetto comune che viene descritto attraverso una serie di indizi sempre più specifici.	Misura la capacità di ragionamento verbale ed include l'abilità di ragionamento analogico e generale, con integrazione e sintesi di differenti tipi di informazioni.
<b>Cifrario</b> (CR)	velocità di processamento		X	Il bambino deve copiare simboli abbinati a semplici forme geometriche. Il bambino disegna ciascun simbolo all'interno della forma geometrica corrispondente come indicato nella chiave.	Valuta soprattutto l'attenzione-concentrazione, ma è influenzato dalla rapidità motoria.
<b>Comprensione</b> (CO)	verbale		supp	Il bambino risponde a domande basate sulla sua comprensione di principi generali e di situazioni sociali.	Valuta la conoscenza e la comprensione delle motivazioni alla base di fatti comuni, di comportamenti abituali e regole sociali.
<b>Completamento di figure</b> (CF)	performance		supp	Il bambino osserva una figura e poi indica o nomina la parte importante che manca	Misura il riconoscimento visivo di dettagli essenziali di un oggetto attraverso una corretta percezione e organizzazione visiva e richiede capacità di attenzione-concentrazione



Overview

**Struttura generale**

Ambito di utilizzo

Perché la WPPSI-III

Prodotti di interesse

SUBTEST	TIPO	ETÀ	ETÀ	DESCRIZIONE	COSA MISURA
		2.6–3.11	4.0–7.11		
<b>Somiglianze (SO)</b>	verbale		supp	Al bambino viene letta una frase incompleta che contiene due concetti che hanno in comune una caratteristica. Il bambino deve completare la frase, fornendo una risposta che contenga la caratteristica condivisa.	Misura la base dei concetti, la loro corretta formazione, con la capacità di distinguere le caratteristiche essenziali da quelle non essenziali, utilizzando un ragionamento verbale.
<b>Vocabolario recettivo (VR)</b>	verbale		opz*	Il bambino guarda un gruppo di 4 figure e indica quella che l'esaminatore nomina ad alta voce.	Valuta la comprensione di termini e di istruzioni verbali, attraverso la memoria a lungo termine.
<b>Ricostruzione di oggetti (RO)</b>	performance		supp	Al bambino vengono presentati i pezzi di un puzzle in una posizione standard; egli deve mettere insieme i pezzi per formare un tutto significativo entro 90 secondi.	Valuta l'organizzazione visuomotoria, l'integrazione e sintesi della relazione parte-tutto, il ragionamento non verbale e l'apprendimento prova ed errore. Coinvolge inoltre l'abilità spaziale, la coordinazione visuomotoria, la flessibilità cognitiva e la persistenza.
<b>Denominazione di immagini (DI)</b>	verbale		opz*	Il bambino nomina delle immagini che sono illustrate in un Libretto degli stimoli.	Valuta la conoscenza cristallizzata attraverso la memoria a lungo termine.

La WPPSI-III può essere impiegata nell'ambito di diversi percorsi diagnostici. Questo strumento permette infatti:

- una valutazione completa del **funzionamento intellettivo generale**
- una valutazione volta ad identificare **soggetti intellettivamente dotati**
- una diagnosi di **ritardo cognitivo**
- una valutazione di bambini con **difficoltà di apprendimento**



I risultati ottenuti possono servire come guida per pianificare obiettivi in programmi di natura clinica e scolastica.

La WPPSI-III presenta alcuni vantaggi specifici, determinati dall'essere l'unico strumento che fornisce un punteggio totale di **Linguaggio generale (LG)** per una fascia d'età così bassa.

I subtest si presentano come giochi così da destare l'attenzione del bambino.

Per non affaticare il bambino, lo specialista può decidere di effettuare delle pause durante la somministrazione, così come somministrare i diversi subtest in sedute diverse.

Per ciascun subtest sono fornite norme per facilitare l'interpretazione dei punteggi.

Data la sovrapposizione della fascia d'età dei soggetti a cui sono destinate, la WISC-III e la WPPSI-III permettono una interessante valutazione incrociata su un'età critica: sia l'ingresso alla scuola dell'obbligo, sia l'età minima per la WISC. Per i bambini che ancora "faticano" con la WISC, la WPPSI-III ora può fare la differenza tra diagnosticare un ritardo mentale o riscontrare una maturazione cognitiva più lenta.

Come strumento psicoeducativo, la WPPSI-III può essere usata in **molteplici contesti** e con diverse finalità.

Per una valutazione completa del funzionamento intellettivo generale.

Come parte di una valutazione per identificare soggetti con ritardi nello sviluppo cognitivo e con difficoltà di apprendimento.

Per pianificare gli obiettivi in programmi riabilitativi.

Per fornire valide informazioni ai fini di un intervento educativo.

A scopo di ricerca: la valutazione delle abilità cognitive costituisce la più grande fonte di conoscenza di come i bambini piccoli acquisiscono e mostrano importanti funzioni intellettive.

Come parte di una valutazione volta ad identificare soggetti dotati.



## I limiti della WPPSI-III

Date le modalità di somministrazione del test, formulazione della diagnosi e della valutazione, i somministratori della WPPSI-III dovrebbero aver fatto un **training** e **maturato esperienza nella somministrazione e interpretazione di prodotti clinici standardizzati.**

Visto che le norme della WPPSI-III variano ogni due mesi, ai bambini che passano da una fascia d'età all'altra in pochi giorni possono essere associati valori del QI diversi.

I re-test di performance possono avvenire dopo 8 mesi; i re-test verbali dopo un anno. La letteratura consiglia però di far passare due anni tra una somministrazione e l'altra (prodotti di interesse).

**Prodotti di interesse: WISC-IV**

Il range di età preso in considerazione dalla WPPSI-III e quello della WISC-IV si sovrappongono per i bambini dai 6.0 ai 7.3 mesi.



Per i bambini dai 6 ai 7.3 che faticano di più a una WISC, possono ottenere un assessment più in linea col loro livello di sviluppo attuale la somministrazione della WPPSI-III dato il suo livello più basso (maggiore sensibilità ai punteggi bassi propri di questa età); per i bambini che stanno imparando l'italiano o con difficoltà linguistiche o con difficoltà verbali e espressive dovrebbe essere somministrata la WPPSI-III per ridurre le contaminazioni dei punteggi compositi dovute al

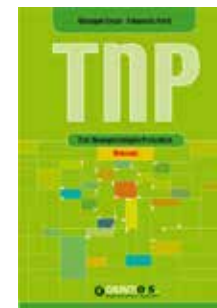
linguaggio o alle espressioni verbali.

Per bambini con abilità elevata, la WISC-IV dovrebbe essere preferita per il suo più alto livello, ovvero la sua maggiore sensibilità ai punteggi elevati.

La WISC-III richiede la somministrazione di 10 subtest per calcolare il QI, la WPPSI-III ne richiede 7. Per questo, i bambini che hanno difficoltà a completare valutazioni più lunghe potrebbero trarre beneficio dall'uso della WPPSI-III.

## Prodotti di interesse: **TNP**

Il range di età preso in considerazione dalla WPPSI-III e quello del TNP si sovrappongono per i bambini dai 4.0 ai 6.6 mesi. Si tratta di strumenti molto diversi, ma che possono agevolmente **fornire informazioni distinte ma facilmente integrabili**.



TNP: valuta le funzioni neuropsicologiche che saranno impegnate nei processi d'apprendimento una volta a scuola.

WPPSI-III: valuta il livello di efficienza intellettuale rispetto al livello dei bambini della stessa età.

Diventa quindi possibile, con strumenti nuovi e innovativi, una veloce e al tempo stesso precisa valutazione del livello e delle funzioni cognitive coinvolte in eventuali disturbi dell'apprendimento.

## Prodotti di interesse: **Leiter-R**

Il range di età preso in considerazione dalla WPPSI-III si sovrappone completamente a quello della scala Leiter-R. Si tratta di due scale di efficienza intellettuale, **fondate su presupposti molto diversi** tra loro, che **si arricchiscono a vicenda se integrate**.



Leiter-R: scala completamente non-verbale, strumenti indispensabile per tutti quei bambini cui non è possibile somministrare una scala Wechsler, integra le informazioni di processo e permette di affinare la valutazione in bambini con difficoltà di linguaggio o di "emotività".

WPPSI-III: valuta il livello di efficienza intellettuale rispetto al livello dei bambini della stessa età.

Tramite una valutazione dell'intelligenza fluida e la performance tipica della scala Wechsler si ottiene una valutazione completa e ricca di spunti ottica riabilitativa.





Per maggiori informazioni

[www.giuntios.it](http://www.giuntios.it)

